

**SCHEDA 4**

**Scheda di valutazione delle competenze trasversali** **messe in pratica dallo studente nell’esperienza di ASL**

**COGNOME NOME DELLO STUDENTE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **ISTRUZIONI PER LA VALUTAZIONE**   * In coerenza con progetto formativo di alternanza scuola-lavoro, selezionare le **COMPETENZE TRASVERSALI** che si prevede di far mettere in pratica allo studente. * Per ciascuna di queste competenze, **riflettere sui COMPORTAMENTI** **messi in atto dallo studente e che sono stati osservati durante l’esperienza dell’alternanza scuola-lavoro**. * **Valutare quanto frequentemente lo studente ha manifestato ciascuno dei comportamenti** su una scala (DA DEFINIRE). * Riportare al termine una valutazione di sintesi espressa su scala che consideri complessivamente le competenze dimostrate dallo studente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza messa in pratica durante l’ASL** | **Competenza** | **Indicatori comportamentali** | **Valutazione (SCALA DA DEFINIRE)** |
|  | ***Consapevolezza emotiva***  Capacità di conoscere e riflettere sulle proprie emozioni, capacità e valori guida, credere in sé stessi e nelle proprie capacità. | * È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza * È aperto/a a ricevere feedback che riguardano sé stesso/a * Si presenta in modo sicuro e senza incertezze |  |
|  | ***Orientamento* *al* *risultato***  Capacità di definire obiettivi sfidanti e standard elevati, di pianificare e di impegnarsi nel conseguire gli obiettivi | * Definisce obiettivi sfidanti e pianifica le attività da svolgere per realizzarli * Mette in pratica azioni concrete per migliorare la sua prestazione * Mette impegno e dedizione per raggiungere i suoi obiettivi |  |
|  | ***Adattabilità***  Capacità di adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a diverse attività o ad eventi imprevisti | * Sa destreggiarsi agevolmente di fronte a richieste diverse * Modifica l'ordine delle proprie attività o il modo di fare una cosa quando si verificano eventi imprevisti * Adatta i propri piani, comportamenti e approcci al mutare delle situazioni |  |
|  | ***Autocontrollo***  Capacità di mantenere il controllo delle proprie emozioni e reazioni in situazioni stressanti o cariche di emotività | * Rimane tranquillo/a in situazioni stressanti * Riconosce e domina i propri comportamenti impulsivi * Agisce in modo appropriato in situazioni cariche di emotività |  |
|  | ***Resilienza***  Capacità di riprendersi dalle avversità e di rispondere ad esse positivamente | * Vede le difficoltà come opportunità * Reagisce prontamente e con positività di fronte a situazioni avverse o agli insuccessi * Riesce a gestire i sentimenti spiacevoli trovando dei modi per superarli |  |
|  | ***Accuratezza***  Capacità di essere puntuali e accurati nello svolgimento delle proprie attività, fare attenzione ai dettagli | * Rispetta i propri impegni * È accurato/a nello svolgere la propria attività * Presta attenzione ai dettagli (ad esempio, facendo doppi controlli su dati e informazioni) |  |
|  | ***Empatia***  Capacità di entrare in sintonia con gli altri percependo le loro emozioni. Saper ascoltare gli altri con attenzione e mettersi nei loro panni. | * Ascolta gli altri con attenzione * Presta attenzione ai comportamenti non verbali delle persone * Capisce le ragioni del comportamento altrui |  |
|  | ***Consapevolezza* o*rganizzativa***  Capacità di comprendere le relazioni informali, i valori e le regole di un gruppo | * Comprende quali sono le relazioni tra le persone in un gruppo * Capisce quali sono i valori condivisi in un gruppo * Riesce a cogliere le regole che un gruppo si è dato |  |
|  | ***Orientamento* *al* s*ervizio***  Capacità di comprendere i bisogni degli altri prestando attenzione alla loro soddisfazione | * Presta attenzione a capire di cosa le persone hanno bisogno * Si rende disponibile a fornire assistenza agli altri per venire incontro alle loro necessità * Agisce con lo scopo di generare soddisfazione nelle altre persone |  |
|  | ***Gestione* *dei* *conflitti***  Capacità di saper indurre le parti in conflitto ad esprimersi con franchezza, comprendendo i diversi punti di vista e individuando un ideale comune in cui tutti possono riconoscersi. | * Cerca di risolvere i conflitti individuando una soluzione che soddisfi gli interessi di tutti * Cerca di risolvere i conflitti discutendone apertamente con le persone coinvolte * Quando si sta risolvendo un conflitto, abbassa la tensione emotiva |  |
|  | ***Sviluppo* *degli* *altri***  Capacità di incoraggiare e supportare il miglioramento e la crescita degli altri | * Investe tempo in prima persona, fornisce informazioni e strumenti per aiutare gli altri a migliorare le loro capacità * Fornisce incoraggiamento agli altri per il raggiungimento di un obiettivo * Fornisce riscontri costruttivi agli altri (sia positivi che negativi) al fine di aiutarli a migliorarsi |  |
|  | ***Persuasione***  Capacità di convincere un’altra persona del valore del proprio punto di vista, o del vantaggio che potrebbero trarre dall’accettare di assumere un certo atteggiamento | * Convince gli altri appellandosi ai loro interessi personali * Cattura l'attenzione degli altri con argomentazioni che gli/le consentono di ottenere il loro supporto * Anticipa le obiezioni degli altri mentre sta cercando di convincerli |  |
|  | ***Leadership***  Capacità di guidare un gruppo, ispirarlo e motivarlo | * Coinvolge gli altri motivandoli verso il raggiungimento di un obiettivo * Attribuisce i compiti tenendo conto delle abilità di ciascun membro del gruppo * Spiega ai membri del gruppo come il loro contributo supporta il risultato complessivo |  |
|  | ***Lavoro* *in* *team***  Capacità di lavorare in modo efficace in un gruppo e stimolare gli altri membri | * Quando lavora in un gruppo contribuisce a creare negli altri membri un senso di appartenenza * Quando lavora in un gruppo è disponibile a dare il suo supporto agli altri membri * Quando lavora in un gruppo incoraggia tutti i membri a partecipare |  |
|  | ***Agente* *di* c*ambiamento***  Capacità di riconoscere l’esigenza del cambiamento, rimuovere gli ostacoli e supportare la sua implementazione | * Individua le necessità di cambiamento in una situazione o nel modo di fare le cose * Richiama l’attenzione sulla necessità del cambiamento * Si attiva in prima persona per cambiare una situazione o un modo di fare le cose che sa possono essere migliorati |  |
|  | ***Pensiero* *sistemico***  Capacità di dare ordine a una serie di eventi, attraverso la comprensione delle cause che hanno generato un certo effetto | * Identifica le relazioni tra le diverse cause che portano a un certo effetto * Capisce qual è l’ordine logico delle attività che vanno svolte per raggiungere un certo risultato * Quando si trova di fronte a un compito complesso riesce a scomporlo in parti e a comprendere la loro relazione |  |
|  | ***Riconoscimento* *di* *schemi***  Capacità di riconoscere similarità tra situazioni e creare connessioni tra concetti che appartengono a contesti diversi | * Identifica similarità tra situazioni o eventi * Usa analogie per spiegare eventi o situazioni * Spiega una situazione nuova facendo ricorso a una situazione passata di tipo differente |  |

**VALUTAZIONE DI SINTESI**

**Esprimere il livello con il quale lo studente ha messo in pratica durante l’esperienza di ASL le proprie competenze trasversali (SCALA DA DEFINIRE)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**